



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاكتساب اللغوي
رمز المقرر: ARLN6209
البرنامج: ماجستير اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: كلية اللغة العربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٥هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
نظري			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية – المستوى الخامس)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر اكتساب اللغة الأم واكتساب اللغة الثانية، ومراحل كل منهما، والنظريات المتعلقة بالاكتساب، وتعدد الأتظار المفسرة للاكتساب، والفرق بين الاكتساب والتعلم، وقضايا متعددة مرتبطة بهما.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
الوقوف على كيفية اكتساب اللغة (الأم واللغة الثانية) ومراحل وأثره، وقضاياها المختلفة.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	• التعليم الاعتيادي		
	• التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦ ساعة	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٦ ساعة	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضّح مفاهيم الاكتساب اللغوي ومصطلحاته..	١ع	المحاضرة المناقشة.	الاختبارات - الملاحظة
1.2	يبين العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة الأم (العوامل المتعلقة بالطفل – العوامل المتعلقة بالبيئة والمستوى الاقتصادي والاجتماعي)	٢ع	المحاضرة التعلم النشط	الاختبارات – إجراء بحث
1.3	يوضح أثر اكتساب اللغة الثانية على اللغة الأم – الازدواج اللغوي – الفرق بين الأطفال والكبار في التأثير.	٤ع	التعلم الذاتي	إجراء بحث- العروض
2.0	المهارات			
2.1	أحطل نظريات اكتساب اللغة الأم	٢م	المحاضرة - المناقشة	الاختبارات - الملاحظة
2.2	يكتب أبحاثاً تخصصية في قضايا الاكتساب اللغوي؛ استناداً لمناهج البحث العلمي في مجال البحث اللغوي	٦م	المناقشة – التعلم التعاوني	كتابة بحث. تقديم ورقة بحثية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يوظف التقنية للوصول إلى الموضوعات اللغوية في مصادرها المتعددة.	م ٣	التعلم الذاتي	كتابة بحث
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يحترم الآخرين ويتحمل المسؤولية كاملة عن عمله.	ق ٣	المناقشة - التعلم التعاوني	الملاحظة - البحوث الجماعية
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثاً علمياً.	ق ٧	التعلم الذاتي - المناقشة	البحوث
3.3	يدبر المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في المواقف اللغوية المتنوعة.	ق ١	التعلم النشط - التعلم التعاوني	الملاحظة

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم اكتساب اللغة والفرق بينه وبين تعلم اللغة	٣
٢	مراحل اكتساب اللغة الأم (المستوى الصوتي والصرفي والنحوي والدلالي) وصعوباتها ومشكلاتها	٦
٣	نظريات اكتساب اللغة الأم	٣
٤	العوامل المؤثرة في اكتساب اللغة الأم (العوامل المتعلقة بالطفل - العوامل المتعلقة بالبيئة والمستوى الاقتصادي والاجتماعي)	٣
٥	اكتساب اللغة الثانية- مراحل اكتساب اللغة ثانية	٣
٦	نظريات اكتساب اللغة ثانية	٣
٧	أثر اكتساب اللغة الثانية على اللغة الأم - الأزواج اللغوية - الفرق بين الأطفال والكبار في التأثر.	٣
٨	اللغة العربية الفصحى بين التعلم والاكتساب	٣
٩	اكتساب اللغة وتعلمها في التراث العربي عند ابن خلدون وغيره. قضايا الاكتساب اللغوي (يقدم فيها الطلاب أوراقاً علمية) من مثل:	٣
١٠	دعوى موت اللغة العربية الفصحى واستحالة اكتسابها - تجربة د عبد الله الدنان في الاكتساب اللغوي - التحجر اللغوي - الفترة الحرجة - الفروق الفردية في الاكتساب اللغوية- علاقة الاكتساب اللغوي بعلم اللغة النفسي - وعلم اللغة الاجتماعي - التخطيط اللغوي وتعلم اللغات واكتسابها	٦
المجموع		٣٦

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).	السادس	٪٢٠
٢	بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.	يحدده أستاذ المقرر	٪١٠
٣	مشاركة الطالب في الفصل وتقييم الأستاذ لها .	طوال الفصل الدراسي	٪١٠
٤	تقديم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.	طوال الفصل الدراسي	٪١٠
٥	ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل	طوال الفصل الدراسي	٪١٠
٦	اختبار الفصل النهائي	الأسبوع الأخير	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات أحمد الخولي، ط: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ٢٠١٤م.</p> <p>اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، نايف خرما، على حجاج، ط: الكويت: عالم المعرفة ١٩٨٨م.</p> <p>نظريات اكتساب اللغة الثانية في الفكر اللغوي العربي وتطبيقاتها المعاصرة، خالد حسين أبو عمشة، ط: دار كنوز المعرفة ٢٠١٨م.</p>	المراجع الرئيس للمقرر
<p>علم النفس اللغوي/ د. نوال محمد عطية، ط: المكتبة الأكاديمية : ١٩٩٥م.</p> <p>أمراض الكلام / د. مصطفى فهمي، ط: دار مصر للطباعة، الخامسة ١٩٩٨م.</p> <p>علم اللغة النفسي/ د. عبد العزيز العصيلي، ط: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ١٤٢٧هـ-٢٠٠٦م.</p> <p>اكتساب اللغة في الفكر العربي القديم محمد الأوراعي، ط: دار الكلام طبع بمطابع ميثاق - الرباط - المغرب - سنة ١٩٩٠ م.</p> <p>التمهيد في اكتساب اللغة العربية لغير الناطقين بها تمام حسان، ط: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، مكة المكرمة الطبعة: ١٤٠٤هـ.</p> <p>محاضرات في علم النفس اللغوي، حنفي بن عيسى، الطبعة الرابعة 1412هـ، ١٩٩٣م.</p> <p>في التنمية اللغوية والتطور النفسي للفرد، محمد فرج، ط: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ٢٠٠٢م.</p>	المراجع المساندة
<p>١. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى</p> <p>٢. موقع الوراق-</p> <p>٣. موقع الفصيح-</p> <p>٤. موقع أ.د. محمد سعيد ربيع-</p>	المصادر الإلكترونية

٥. محركات البحث في الشبكة.  
٦. تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة.  
٧-دراسات لغوية/ موقع الدراسات اللغوية.  
٨-المجلس العلمي.  
٩ -مواقع مكنتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، ومكتبة التراث، والمكتبة الشاملة.

أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	<b>المرافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطالب أن يصطحبها ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر – غير مباشر	النظير	فاعلية التدريس
مباشر	النظير- اللجان الاستشارية (لجنة قياس نواتج التعلم)	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر – غير مباشر	قيادة البرنامج – الأستاذ - الطلبة	مصادر التعلم
مباشر – غير مباشر	أستاذ المقرر – لجنة قياس نواتج التعلم -	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

رئيس القسم: د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الجلسة الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١١/١٠/١٤٤٤هـ	تاريخ الجلسة